**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**«Детский сад №10 Лесозаводского городского округа»**

***Организованная образовательная деятельность***

Интегрированное занятие

Тема **«Белый медведь**» **к**  **международному дню полярного медведя**

**

воспитатель высшей кв.категории

Абушенкова С.С

г.Лесозаводск 2022г

**Конспект интегрированного занятия**«**Белый медведь» к**  **международному дню полярного медведя**

**Группа**:  **подготовительная к школе группа**.

**Цель:** [в игровой форме](http://50ds.ru/vospitatel/1169-zanyatie-po-applikatsii-v-igrovoy-forme-dlya-detey-56-let.html) познакомить детей с представителем крайнего севера –белым медведем и формировать заботливое отношение к нему.

**Задачи:**

*Образовательная:*

* Расширить представления детей о жизни полярного медведя, о его приспособленности к жизни на Крайнем Севере.
* Формировать устойчивый интерес к  изобразительной деятельности.

*Развивающая:*

* Развивать у детейинтерес к экспериментированию;
* Развивать творческие способности ребенка, особенности воображения.

*Воспитательная:*

* Воспитывать интерес к животным Севера.
* Воспитывать желание к сохранению популяции этого крупнейшего сухопутного хищника

**Интеграция образовательных областей:**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми;

- воспитывать заботливое отношение к животным.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

-расширять знания детей о белых медведях (образ жизни, внешний вид, питание, повадки);

- развивать креативное мышление (экспериментирование),

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

-обогащать словарь детей;

*Образовательная область «Физическое развитие*»:

- формировать точные координированные движения в сочетании с речью.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*

- развивать умение рисовать по шаблону, жесткой кистью;

- развивать образное представление.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, познавательная, продуктивная, двигательная.

**Предварительная работа:** Рассматривание серии картин «Животные Севера». Загадывание загадок, чтение художественной литературы по теме (Ю. Яковлева «Умка»). Беседы: “Как животные приспособлены к жизни при низких температурах?”, “Что помогает белому медведю выжить во льдах?”, “Животные холодных стран”. Просмотр фильма о **белых медведях**. Д/и «Кто, что ест?», «Отгадай животное», «Узнай, чей след?».

**Методические приёмы**

1. Художественное слово.

2. Объяснение воспитателя.

3.Словесная игра.

4.Показ

4.Анализ работ воспитателем и детьми.

**Оборудование:** Картинка с изображением севера, белого медведя; доска, таз со льдом, рукавицы; картинки с изображением птиц и рыб; альбомные листы голубого цвета, трафареты **медведей** , жесткие кисти, гуашь, вода, салфетки.

**Демонстрационный материал.** иллюстрации с изображением животных севера.

**Раздаточный материал.**альбомные листы голубого цвета, жесткие кисти, гуашь, трафареты **медведей** , вода, салфетки, черный маркер.

**Структура НОД**

**Вводная часть - 3 минуты**.  
а)загадка о крайнем севере;

б) тактильная гимнастика.

**II. Основная часть** - 20 минут.  
а) загадка о белом медведе;   
б)беседа о белом медведе;  
в) игра «**«**Что ест медведь**?»**;  
г) игра «Белый медведь какой»;  
д) физминутка «Белый мишка»;   
е) тактильная гимнастика ;

ж) рисование(показ воспитателя, самостоятельная работа детей)  
**III. Заключительная часть** - 4 минуты.  
а) анализ**,**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура**  **НОД** | **Содержание НОД**  **(деятельность педагога и детей)** | **Образовательная область (вид детской деятельности)** | **Формы работы** | **Наглядность** |
| 1.вводная часть | Воспитатель: «Ребята, сегодня мы с вами отправимся в волшебное путешествие, а куда вы узнаете, отгадав загадку.  Океан покрылся льдом,  Волны не бушуют в нем.  Он от края и до края  Как пустыня ледяная.   Ответы детей (*Показ иллюстрации****Север)***  Правильно, ребята, но, на северном полюсе очень холодно. Что нам нужно сделать, чтобы не замерзнуть?  Дети: Одеться тепло.  **Тактильная гимнастика:**  1. Надеваем штаны – гладим ноги снизу вверх  2. Надеваем ботинки *(сапожки)* – поглаживаем стопы ног  3. Надеваем теплую шубу – гладим и руки и живот.  4. Надеваем шапку – поглаживаем себя по голове  2. Надеваем шарф – гладим ладонями по шее сзади вперед  5. Надеваем рукавицы – потираем руки | Социально-коммуникативное развитие (игровая)  Физическое развитие (двигательная) | Игровая ситуация | C:\Users\Администратор\Desktop\20 уч.год\природа россии\244814.jpg |
| 2. Основная часть. | **Беседа.** Воспитатель: Северный полюс - это ледяная пустыня. Океан там от края и до края, и он весь во льду. Здесь часто бушуют метели, свирепствуют морозы. И главный житель северных просторов, зашифрован в загадке:  Люблю я плавать и плескаться  Где холодная вода.  В снежных кучах кувыркаться,  Где зима всегда-всегда.  Белый мех и жира слой  Выручат в беде любой.  Дети: Белый медведь.  Воспитатель: Правильно, белый медведь. Ребята, а вы знаете, что 27 февраля – Международный день полярного медведя== День белого медведя  Зима – это трудное, холодное, но в то же очень красивое время года. Давайте сейчас закроем глаза и представим, что мы оказались на Северном полюсе. Дует холодный ветер, воет вьюга, вся земля покрыта снегом, а рядом гуляет большой белый полярный медведь. Рассмотрите его, а сейчас открывайте глаза. ( *рассматривание иллюстрации белого медведя*)  Белый медведь. Это самый крупный хищный зверь на нашей планете. Шерсть у медведя густая, которая предохраняет его от сильных морозов.  Воспитатель: А что вы знаете о белом медведе? Какой образ жизни ведёт? Чем он питается? Как добывает себе пищу?  Ответы детей.  Воспитатель: Медведь - прекрасный пловец, вода для него родная стихия. Они прыгают в воду головой вперед или сползают со льдины, а плавают с помощью передних лап. Ныряют с закрытыми ноздрями и открытыми глазами. Умеют ловить рыбу, охотятся за тюленями и птицами, могут съесть и китовое мясо, а летом могут лакомиться птицами, их яйцами. А вот конфеты и печенья он не ест!  **Дидактическая игра «Что ест медведь?»**  Цель: закрепить представления детей об образе жизни и питании белых медведей.  **Дидактическая игра «Белый медведь какой?»**  Воспитатель: Ребята, а какой он? Назовите слова-признаки. – Большой, сильный, быстрый, ловкий, хищный.  **Экспериментальная деятельность «Холодные льдины»**  **Воспитатель:** Ребята, давайте проверим, холодно ли медведю ходить по льдинам. Чем покрыты лапы медведя?  **Дети:** мехом.  **Воспитатель:** в тазу лед, возьмите кусочек в руки. Что вы чувствуете?  **Дети:** холодно.  **Воспитатель:** теперь наденьте меховые варежки, возьмите льдинку и расскажите о своих впечатлениях.  **Дети:** не холодно.  **Воспитатель:** вот и медведь привык к холоду. Шерсть у медведя густая, которая предохраняет его от сильных морозов. Их шерсть покрыта жиром, поэтому она остается всегда сухой и медведи не замерзают. А сейчас давайте немного разомнемся  **Физкультминутка «Белый мишка»**  Утром белый мишка встал *( действия в соответствии с текстом)*  Носик лапой почесал.  Посмотрел на лапки,  Поглядел на пятки.  Почесался, постоял  Хвостиком он повилял,  Он за ушком почесал,  Потоптался, порычал  И по льдинам побежал  **Воспитатель:** Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте разденемся.  **Тактильная гимнастика**:  1. Снимаем рукавицы – потираем руки  2. Снимаем шапку -поглаживаем себя по голове  3. Снимем шарф – гладим ладонями по шее сзади вперед  4. Снимем теплую шубу – гладим и руки и живот.  5. Снимаем ботинки *(сапожки)* – поглаживаем стопы ног  6. Снимаем штаны – гладим ноги снизу вверх  Воспитатель: «Ребята, теперь присаживайтесь за столы, сегодня мы с вами будем изготавливать белых медведей. Перед вами лежат шаблоны медведей.  **Самостоятельное выполнение работы.**  Ребята, обратите внимание сначала нужно трафарет наложить на голубую бумагу и с помощью щетинной кисти изобразить шерсть **медведя** и дополнить сюжет снегом и льдинами. Не забудьте, что снег бывает разного оттенка. С помощью маркера изобразите глаза, носик и ушки. | Познавательно-речевое развитие (коммуникативная)  Познавательно-речевое развитие (коммуникативная)  Познавательно-речевое развитие (коммуникативная)  Познавательное развитие (поисковая)  Физическое развитие (двигательная);  Физическое развитие (двигательная);  Художественно- эстетическое развитие (продуктивная)  Художественно- эстетическое развитие (продуктивная) | Беседа, показ, рассмат  ривание  Беседа, показ, рассмат  ривание  Игровая ситуация  опыт  Физкультминутка  Физкультминутка  Тактильная гимнастика  Показ педагога  рисование | C:\Users\Администратор\Desktop\20 уч.год\природа россии\22.jpg  D:\САД 20\животные севера\6.jpg  D:\САД 20\животные севера\img43.jpg  D:\САД 20\животные севера\2722.jpg  C:\Users\Администратор\Desktop\20 уч.год\форум 22\detsad-1592732-1549472951 - копия.jpg |
| 3.Заключительная часть | Воспитатель: - Чем мы сегодня занимались?  -Что вам больше всего понравилось?  - Кого мы с вами сегодня делали?  - Скажите, вам нравятся наши белые медведи?  А сейчас давайте разместим наших белых медведей в уголке творчества, чтобы ваши мамы, папы, бабушки и дедушки тоже ими полюбовались. Дети помогают воспитателю размещать свои работы на стенде. | познавательно-речевое развитие (коммуникативная) | Беседа  Оформление выставки. |  |